

**T.C
TOKAT VALİLİĞİ
KEMALPAŞA İLKOKULU/ ORTAOKULU
MÜDÜRLÜĞÜ**



**2024-2028
Stratejik Plan
TOKAT**



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK

Okul Kurum Bilgileri

İli:	TOKAT	İlçesi:	MERKEZ
Adres:	KEMALPAŞA KÖYÜ CUMHURİYET MEVKİİ 75. YIL SK. NO 82 MERKEZ / TOKAT	Coğrafi Konum : (link)	https://tinyurl.com/y4nfgzto
Telefon Numar ası:	356 228 48 16	Fax Numar ası:	
e-Posta Adresi:	http://tokatkemalpasaortaokulu.meb.k12.tr https://tokatkemalpasailkokulu.meb.k12.tr	Web Sayfası Adresi:	http://tokatkemalpasaortaokulu.meb.k12.tr https://tokatkemalpasailkokulu.meb.k12.tr
Kurum Kodu:	724125-ORTAOKUL 724091-İLKOKUL	Öğreti m Şekli: (Tam Gün/İk ili Eğitim)	Tam Gün

Okul Müdürü Sunuşu

Stratejik plan ile okulumuzun mevcut durumunu, gelecekte okulumuzun öngördüğümüz durumunu yansıtmaya çalıştık. Stratejik plan bir okulun aynasıdır. Tüm paydaşlar için rehberdir. Okulumuz ile ilişkisi olan ve olacak olanlar için ise okulunu tanıma fırsatıdır. Kemalpaşa İlkokulu/Ortaokulu olarak ne olduğumuzu, ne olmak istediğimizi masa çalışması yaparak, öğretmen, öğrenci ve dış paydaşların görüşlerini alarak belirlemiş olduk.

Stratejik plan ile okulumuzun dününe, bugününe ve yarınına ilişkin değerlendirmelerde bulunduk. Güçlü yönlerimizi ortaya çıkarırken zayıf yönlerimizin tespitini yapmış olduk.Fırsatlarımızı,tehditlerimizi belirledik.Sorun alanlarımızı belirleyerek çözüm için planlar oluşturduk.Ortaya yeni ulaşılabilir hedefler koyduk.

Bu planlamaya katkıda bulunan yönetici arkadaşlarıma, öğretmenlerime teşekkür ederken oluşturduğumuz planın okulumuz için başucu kaynağı olmasını temenni ederim.

Hasan Hüseyin ALSANCAK

Okul Müdürü

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ
 - 1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi
 - 1.2. Planlama Süreci
2. DURUM ANALİZİ
 - 2.1. Kurumsal Tarihçe
 - 2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi
 - 2.3. Mevzuat Analizi
 - 2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi
 - 2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi
 - 2.6. Paydaş Analizi
 - 2.7. Kuruluş İçi Analiz
 - 2.7.1. Teşkilat Yapısı
 - 2.7.2. İnsan Kaynakları
 - 2.7.3. Teknolojik Düzey
 - 2.7.4. Mali Kaynaklar
 - 2.7.5. İstatistik Veriler
 - 2.8. Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi -PESTLE)
 - 2.9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi
 - 2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi
3. GELECEĞE BAKIŞ
 - 3.1. Misyon
 - 3.2. Vizyon
 - 3.3. Temel Değerler
4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ
 - 4.1. Amaçlar
 - 4.2. Hedefler
 - 4.3. Performans Göstergeleri
 - 4.4. Stratejilerin Belirlenmesi
 - 4.5. Maliyetlendirme
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME
6. Tablo/Şekil/Grafikler/Ekler

BÖLÜM I

GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

2024-2028 Strateji Geliştirme Kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı
Hasan Hüseyin ALSANCAK	Müdür	Abdullah ARIKAN
Dursun DURAN	Müdür Yrd.	Meryem YAŞAR
Muzaffer GÜLER	Öğretmen	Halis ÇATAK
Yalçın BİLGİN	Okul Aile Birliği Bşk.	Gülbeden HIZ
Fadime BAYRAM	Bir Üye	Eylül DİNCEL

1.2 Planlama Süreci

2024-2028 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

Okulumuzun 2024-2028 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, strateji geliştirme kurulunun ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulumuzun 2024-2028 yıllarını kapsayan stratejik planında yer alan amaçlar ve hedefler değerlendirilmiş, hedefler doğrultusunda performans göstergeleri ve stratejiler belirlenmiştir. Üst politika belgeleri incelenmiş, paydaş analizleri yapılmış

ve çıkan sonuçlara göre alınabilecek tedbirler ortaya konmuş, PESTLE Analizi sonucunda kurumun GZFT Analizi ortaya çıkarılmış ve tespit edilen sorun ve gelişim alanları ile ilgili olarak yeni eğitim politikaları belirlenmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

- ✓ 2024-2028 MEB Stratejik Plan Hazırlık Programı konulu 2022/21 sayılı genelge
- ✓ 5.8.2010 tarihli ve 27663 sayılı Resmî Gazete 'de yayımlanan Sivil Savunma Uzmanlarının İdari Statüleri, Görevleri, Çalışma Usul ve Esasları ile Eğitimleri Hakkında Yönetmelik

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Okulumuzun 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken aşağıdaki belgelerden yararlanılmıştır.

Tablo 2. Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri	Sektörel ve Tematik Strateji Belgesi
Kalkınma Planları	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
Orta Vadeli Programlar	UlusalYapayZekâStratejisi
Orta Vadeli Mali Planlar	ÖğretmenStratejiBelgesi
Millî Eğitim Şura Kararları	İklimDeğişikliğiEylem Planı
Cumhurbaşkanlığı Yıllık Prog.	UlusalDepremStratejisi ve Eylem Planı

MEB Stratejik Planı	Ulusal Girişimcilik Stratejisi ve Eylem Planı
MEM Stratejik Planı	2023-2028 Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı
Avrupa 2020 Stratejisi	Su Verimliliği Strateji Belgesi ve Eylem Planı
	Ulusal Enerji Verimliliği Eylem Planı

2.5. Faaliyet Alanları İle Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Okulumuzun faaliyet alanları ile ürün/hizmetlerine yönelik bilgiler Tablo 3'te yer almaktadır.

Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün Hizmetler

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Eğitim-Öğretim Faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetleri
Rehberlik Faaliyetleri	Öğrenci rehberliği Veli rehberliği Diğer rehberlik faaliyetleri
Sosyal Faaliyetler	Faaliyet alanlarının tespiti İlgi ve yeteneklere göre yönlendirme Katılımın sağlanması Dış paydaş iş birlikleri Faaliyet takvimi Raporlama
Sportif Faaliyetler	Faaliyet alanlarının tespiti İlgi ve yeteneklere göre yönlendirme Rehberlik Yarışmalar düzenlenmesi ve katılımın sağlanması Dış paydaş iş birlikleri Faaliyet takvimi Raporlama
Kültürel ve Sanatsal Faaliyetler	Faaliyet alanlarının tespiti Katılımın sağlanması Dış paydaş iş birlikleri Faaliyet takvimi Raporlama
İnsan Kaynakları Faaliyetleri	Merkezi/Mahalli hizmet içi kurs/seminerlere katılım Eğitim içerikli toplantılar Kurum içi ve kurum dışı personel etkinlikleri Dış paydaş iş birliğindeki eğitim faaliyetleri
Okul Aile Birliği Faaliyetleri	İş birliği Toplantılar İhtiyaçların ve sorun alanlarının belirlenmesi İhtiyaçların giderilmesi
Öğrencilere Yönelik Faaliyetler	Okul içi ve okul dışı faaliyetler Ekiplerin ve kurulların işleyişi

Ölçme Değerlendirme Faaliyetleri	Öğrenci takip kartları Ortak sınavlar Rehberlik Yönlendirme Değerlendirme toplantıları
Öğrenme Ortamlarına Yönelik Faaliyetler	Fiziki koşulların iyileştirilmesi Laboratuvarların amacına uygun işleyişi Derslik başına düşen öğrenci sayıları Öğretmenlerin mesleki gelişimleri
Ders Dışı Faaliyetler	Okul dışı öğrenme ortamları Ders dışı etkinlikler Okul-aile iş birlikleri

2.6. Paydaş Analizi

Eğitim kurumları, önemli bir öğrenme alanıdır. Bu kurumların; güvenli oluşu, sosyal-sportif-kültürel çalışma alanlarının yeterliliği ve amaca hizmet etmesi, atölyelerinin, kütüphanesinin, konferans salonunun ve diğer etkinlik alanlarının var oluşu gibi fiziki yeterlilikleri sayesinde, öğretmenlerin mesleki gelişimlerinin artacağı; öğrencilerin motivasyon, uyum, akademik başarı ve sosyal insan olabilme beceri süreçlerini etkili kullanabilecekleri düşünülmektedir.

Paydaş analizi sürecinde Millî Eğitim Müdürlüğünün teşkilat yapısı, ilgili mevzuatı, hizmet envanteri ve faaliyet alanları analiz edilerek iç ve dış paydaşlar belirlenmiştir. Etki/önem matrisi kullanılarak paydaşlar önceliklendirilmiş ve nihai paydaş listesi oluşturulmuştur. Bu kapsamda, durum analizi çalışmalarında katılımcılığı sağlamak ve geniş kitlelere ulaşmak üzere iç ve dış paydaşlara yönelik anketler geliştirilmiştir. Anketlere verilen cevapların analiz bulguları raporlaştırılmıştır. İç ve dış paydaş anketlerinden elde edilen bulgulardan; durum analizi aşamasında GZFT ve PESTLE analizlerinde, geleceğe yönelim aşamasında da sorun alanları, hedef ve stratejiler, riskler, tespitler, ihtiyaçların belirlenmesi sürecinde faydalanılmıştır.

Okulumuzun 2024-2028 yıllarını kapsayan Stratejik Planı'nı oluştururken mevcut durum analizini ortaya koyabilmek adına veli/öğrenci/öğretmen yönelik 13 sorudan oluşan bir anket geliştirilmiş ve uygulanmıştır. 74 öğrenci, 40 veli,14 öğretmenin katıldığı ankete verilen cevapların yüzdeleri ve frekansları bulunarak ortaya çıkan tüm sonuçlar yorumlanmıştır. Elde edilen veriler; GZFT analizinin oluşturulmasına, stratejilerin ve performans göstergelerinin belirlenmesine katkı sunmuştur.

Tablo 4. İç ve Dış Paydaş Analizi

PaydaşAdı	İç/DışPaydaş	ÖnemDe recesi	EtkiDerece esi
Milli Eğitim Bakanlığı	DışPaydaş	5	5
Tokat Milli Eğitim Müdürlüğü	Dış Paydaş	5	5
Diğer Kurum/Kuruluşlar	DışPaydaş	5	4
Valilik	DışPaydaş	5	4
Üniversite	DışPaydaş	5	4
Güvenlik Güçleri (Emniyet, Jandarma)	DışPaydaş	5	4
SivilToplumKuruluşları (STK)	DışPaydaş	4	4
Veliler	DışPaydaş	5	5
Muhtarlık	Dış Paydaş	5	5
Müdürlüğe Bağlı Diğer Okul/Kurumlar	DışPaydaş	5	5
Öğrenciler	İçPaydaş	5	5
Kurum Çalışanları	İçPaydaş	5	5
Okul Aile Birliği	İçPaydaş	5	5

2.7. Okul/Kurum İçi Analizi

2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları kapsamında analiz çalışmaları odak bir grupla gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmadan elde edilen bulgu, sonuç, öneri ve değerlendirmeler aşağıda sunulmuştur.

Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır;

- 1- Kurum içi iklim
- 2- Çalışanların motivasyonu
- 3- Kurumsal değerler
- 4- Kurum içi iletişim
- 5- Çalışanların güçlendirilmesi ve karar alma süreçlerine etkin katılımları,
- 6- Bilgi paylaşımı ve birimler arası koordinasyon,

Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre:

- 1- Kurum çalışanları arasındaki iş birliği
- 2- Güçlü bir AR-GE alt yapısı

- 3- Öğretmenlerin proje hazırlama süreçlerine katılımları
- 4- Yöneticilerin katılımcılığı desteklemeleri
- 5- Yeni fikirlere ve uygulamalara uyum

2.7.1. Teşkilat Yapısı

Hasan Hüseyin ALSANCAK Okul Müdürü
Dursun DURAN Müdür Yrd.
Abdullah ARIKAN Müdür Yrd.
Gülseda YAKAR Matematik Öğretmeni
Sevil KAYMAK Türkçe Öğretmeni
Zehra BARAN Fen Bilimleri Öğretmeni
Nilay GÜVENKAYA İngilizce Öğretmeni
Halis ÇATAK Sosyal Bilgiler Öğretmeni
Ender YILMAZ Beden Eğitimi Öğretmeni
Öznur AYAS Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi Öğretmeni
Meryem YAŞAR Teknoloji Tasarım Öğretmeni
Muzaffer GÜLER Sınıf Öğretmeni
Fadime BAYRAM

Sınıf Öğretmeni
Hülya ERTÜRK
Sınıf Öğretmeni
Fadime BAYRAM
Sınıf Öğretmeni
İnci AYAN
Okulöncesi Öğretmeni
Fikriye HALİLOĞLU
İngilizce Öğretmeni
Engin HIZ
Hizmetli Personeller

7.2.2. İnsan Kaynakları

Tablo 5. Çalışanların Görev Dağılımı

Çalışan Unvanı	Görevleri
Okul /Kurum Müdürü	Yönetmelikteki Görevler
Müdür Baş Yardımcısı	Yönetmelikteki Görevler
Müdür Yardımcısı	Yönetmelikteki Görevler
Atölye ve Bölüm Şefleri	Yönetmelikteki Görevler
Öğretmenler	Yönetmelikteki Görevler
Yönetim İşleri ve Büro Memuru	Yönetmelikteki Görevler
Yardımcı Hizmetler Personeli	Yönetmelikteki Görevler

Tablo 6. İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süresi	Kişi Sayısı	%
1-4 Yıl	0	0
5-6 Yıl	2	66,6
7-10	1	33,3
10... Üzeri	0	0

Tablo 7. Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı

Yıl İçerisinde Okul/Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı			Yıl İçerisinde Okul/Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı	
2021	2022	2023	2021	2022
0	0	0	0	0

Tablo 8. İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Programları

Adı Soyadı	Görevi	2023 Yılında Katıldığı Mahalli Hizmet İçi Kurs/Seminer Sayısı	2023 Yılında Katıldığı Merkezi Hizmet İçi Kurs/Seminer Sayısı
Hasan Hüseyin ALSANCAK	Müdür	5	2
Dursun DURAN	Müdr Yrd.	5	2
Abdullah ARIKAN	Müdür Yrd.	5	2
Toplam			

Tablo 9. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (An İtibarıyla)

Hizmet Süresi	Kadın	Erkek	TOPLAM
1-3 Yıl	0	0	0
4-6 Yıl	1	1	2
7-10 Yıl	4	4	8
11-15 Yıl	1	3	4
16-20 Yıl	-	-	-
20 ve üzeri	-	-	-

Tablo 10. Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyon Sayısı

	Yıl İçerisinde Ayrılan Öğretmen Sayısı			Yıl İçerisinde Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı	
	2021	2022	2023	2021	2022
Toplam	0	1	0	0	1

Tablo 11. Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları

Adı ve Soyadı	2023 Yılında Katıldığı Mahalli Hizmet İçi Kurs/Seminer Sayısı	2023 Yılında Katıldığı Merkezi Hizmet İçi
---------------	---	---

		Kurs/Seminer Sayısı
İnci AYAN	4	2
Fadime BAYRAM	5	2
Hülya ERTÜK	3	2
İsmail BAĞ	3	2
Fikriye HALİLOĞLU	5	2
Sevil KAYMAK	3	2
Gülseda YAKAR	3	2
Nilay GÜVENKAYA	4	2
Zehra BARAN	3	2
Ender YILMAZ	2	2
Halis ÇATAK	2	2
Meryem YAŞAR	5	2
Toplam	42	24

Tablo 12. Kurumdaki Mevcut Memur/Yardımcı Hizmetler Personel Sayısı

	Görevi	Erkek	Kadın
1	Memur	0	0
2	Yardımcı Hizmetler Personeli	1	1
	Toplam		

Tablo 13. Okul/Kurum Rehberlik Hizmetleri

Psikolojik Danışman Norm Sayısı:0	
Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı:0	
İhtivaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı:1	
Görüşme Odası Sayısı:1	
Görüşme Yapılan Öğrenci Sayısı:12	
Görüşme Yapılan Öğretmen Sayısı:0	
Görüşme Yapılan Veli Sayısı:17	
Rehberlikle İlgili Öğretmenlere Yönelik Gerçekleştirilen Toplantı Sayısı:6	
Rehberlikle İlgili Öğrencilere Yönelik Gerçekleştirilen Toplantı Sayısı:8	
Rehberlikle İlgili Velilere Yönelik Gerçekleştirilen Toplantı Sayısı:5	

2.7.3. Teknolojik Düzey

Bu bölümde, okulumuzun teknolojik altyapısına ilişkin bilgiler yer almaktadır.

Tablo 14. Teknolojik Araç-Gereç Durumu

İhtiyaçlar				
Akıllı Tahta Sayısı	9	Yazıcı Sayısı	5	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	15	Fotokopi Makinası Sayısı	5	0
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	TV Sayısı	2	0
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	50 mbps	0

Tablo 15. Fiziki Mekân Durumu

Okul Bölümleri	VAR	YOK	İHTİYAÇ	AÇIKLAMA
Öğretmen Çalışma Odası	1	-	0	
Rehberlik Servisi	1	-	0	
Ekipman Odası	1	-	0	
Kullanılan Derslik Sayısı	9	-	0	
Kütüphane	1	-	0	
Çok Amaçlı Salon	1	-	0	
Fen Laboratuvarı	1	-	0	
Bilgisayar Laboratuvarı	1	-	0	
Resim/Müzik Atölyesi	-	1	1	

Beceri Atölyesi	-	1	1	
Pansiyon	-	0	0	
Spor Salonu	-	0	1	

2.7.4. Mali Kaynaklar

Bu bölümde okulumuzun mali kaynakları belirtilmiştir.

Tablo 16. Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	0TL				
Okul Aile Birliği	900 TL				
Özel İdare	0 TL				
Kira Gelirleri	0 TL				
Döner Sermaye	0TL				
Dış Kaynak/Projeler	0 TL				
Diğer	0 TL				
TOPLAM					

Tablo 17. Harcama Kalemleri

Harcama Kalemi	Çeşitleri
Personel	Sözleşmeli olarak çalışan personelin (sekreter temizlik, güvenlik) ücret, vergi, sigorta vb. giderleri
Onarım	Okul/kurum binası ve tesisatlarıyla ilgili her türlü küçük onarım; makine, bilgisayar, yazıcı vb. bakım giderleri
Sosyal-sportif faaliyetler	Etkinlikler ile ilgili giderler
Temizlik	Temizlik malzemeleri alımı
İletişim	Telefon, faks, internet, posta, mesaj giderleri
Kırtasiye	Her türlü kırtasiye ve sarf malzemesi giderleri

Tablo 18. Gelir-Gider Tablosu

Yıllar	2021		2022		2023
Harcama Kalemleri	Gelir	Gider	Gelir	Gider	Gelir
Temizlik	0 TL	0 TL	17.033TL	17.033 TL	17346 TL
Küçük Onarım	0 TL	0 TL	0 TL	0 TL	48316 TL
Bilgisayar Harcamaları	0 TL	0 TL	0 TL	0 TL	0 TL
Büro Makinaları Harcamaları	0 TL	0 TL	5945 TL	5945TL	0 TL
Telefon	0 TL	0 TL	9174 TL	9174 TL	0 TL
Sosyal Faaliyetler	0 TL	0 TL	18339 TL	18339 TL	10903 TL
Kırtasiye	0 TL	0 TL			
TOPLAM					

2.7.5. İstatistiki Veriler

- Öğrenci durumu :111

Ortalama sınıf mevcudu:12,3

Mevcudu en fazla olan sınıf :18 öğrenci

En az olan sınıf mevcudu sayısı:10 öğrenci

Kaynaştırma eğitimine tabi öğrenci sayısı :5

- Öğrenci kursları

Kurs açılan dersler: Türkçe, Beden Eğitimi Satranç

Katılan öğrenci sayısı:

Türkçe(Fonetik Sanatlar) :12 Öğrenci

Beden Eğitimi Egzersiz: 11 Öğrenci

Satranç: 13 Öğrenci

Görev alan öğretmenlerin sayısı: 3 Öğretmen

Kurslar sportif, sosyal ve kültürel olarak öğrencilere katkı sağlamaktadır.

- **Okul/kurumun akademik başarısı:** (ulusal düzeyde yapılan sınavlarda başarı sağlayan öğrenci sayısı:3, mevcuda oranı:16.6, il başarı sırası: %8,21

Sınıfını doğrudan geçen öğrenci sayısı/oranı:108/100

Sınıf tekrarı yapan öğrenci sayısı/oranı: 0/0

- **Okul/kurumda yapılan sosyal faaliyetlerin (kutlamalar, anma günü, kermes vb.) görev alan öğretmen, öğrenci velilerin sayısı, katılım oranı**

29 Ekim Cumhuriyet Bayramı: Tüm öğretmen ve öğrencilerin katılımı ve Kemalpaşa Köyündeki veliler.

10 Kasım Atatürk Haftası: Tüm öğretmen ve öğrencilerin katılımı ve Kemalpaşa Köyündeki veliler.

23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı: Tüm öğretmen ve öğrencilerin katılımı ve Kemalpaşa Köyündeki veliler.

19 Mayıs Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı: Tüm öğretmen ve öğrencilerin katılımı ve Kemalpaşa Köyündeki veliler.

İlköğretim Haftası: Tüm öğretmen ve öğrencilerin katılımı.

15 Temmuz Demokrasi ve Millî Bir. Günü: Tüm öğretmen ve öğrencilerin katılımı.

Kızılay Haftası: Tüm öğretmen ve öğrencilerin katılımı.

Afet Eğitimi Hazırlık Günü: Tüm öğretmen ve öğrencilerin katılımı.

Öğretmenler Günü: Tüm öğretmen ve öğrencilerin katılımı.

Tutum, Yatırım ve Türk Malları Haftası: Tüm öğretmen ve öğrencilerin katılımı.

Enerji Tasarrufu Haftası: Tüm öğretmen ve öğrencilerin katılımı.

Sivil Savunma Günü: Tüm öğretmen ve öğrencilerin katılımı.

Yeşilay Haftası: Tüm öğretmen ve öğrencilerin katılımı.

İstiklal Marşı'nın Kabulü ve Mehmet Akif ERSOY'u Anma Günü: Tüm öğretmen ve öğrencilerin katılımı.

Hayat Boyu Öğrenme Haftası: Tüm öğretmen ve öğrencilerin katılımı:

Kermes :Tüm öğretmen ve öğrencilerin katılımı

• **Okul/kurumda yapılan kültürel faaliyetlerin (gezi, sergi vb.) neler olduğu; kültürel faaliyetlerde görev alan öğretmen, öğrenci velilerin sayısı, katılım oranı :**

Şiir Dinletisi: Tüm öğrenci, öğretmen ve veliler.

Tiyatro Gösterisi: Tüm öğrenci, öğretmen ve veliler.

Satranç:3. Sınıf öğrencileri ve sınıf öğretmeni.

Okullar Gezisi: 8. sınıf öğrencileri ve sınıf rehber öğretmeni

Tokat Şehir Gezisi: Tüm öğrenciler ve öğretmenler.

Üniversite Gezisi: 8. sınıf öğrencileri ve sınıf rehber öğretmeni

Dilimizin Zenginlikleri Sergisi: Tüm öğrenci ve öğretmenler.

Okul Gazetesi Resim Sergisi: Tüm öğrenci ve öğretmenler.

İngilizce Öğrenci Etkinlikleri Sergisi: 4. sınıf öğrencileri ve İngilizce öğretmeni

• **Okul/kurumun bilimsel araştırmaları**

Tübitak 4006 Bilim Fuarı

Tübitak 2204-B katılım

E-Twinning

Teknofest

• **Spor kulübü faaliyetleri :**

Hangi branşlarda takım oluşturulduğu, antrenör sayısı, lisanslı öğrenci sayısı, bu alanda kazanılan başarılar, mezun olduktan sonra spora devam eden öğrenci sayısı :

Badminton Takımı : 1 antrenör, 13 lisanslı öğrenci mevcut. İl birinciliği, il ikinciliği, il üçüncülüğü dereceleri mevcuttur.

Futsal Takımı: 1 antrenör, 10 lisanslı öğrenci mevcut. İl dördüncülüğü mevcuttur.

Bocce Takımı: 1 antrenör, 12 lisanslı öğrenci mevcut. İl ikinciliği mevcuttur.

Masa Tenisi Takımı:1 antrenör 10 lisanslı öğrenci mevcut. İl birinciliği mevcuttur.

• **Öğrenci devam durumu :**

Öğrencilerin devamsızlık ortalaması: 2,1 gün

Önceki yılda devamsızlıktan kalan öğrenci sayısı: 0

Bu yıl sürekli devamsızlık yapan öğrenci sayısı:0

Önceden devamsız olup da devamı sağlanan öğrenci sayısı:0

• **Sosyal kulüplerin çalışması:**

Değerler Kulübü: Toplum hizmet çalışmaları(Huzurevi ziyaretleri,

Kültürel değerlerimize yönelik bilinçlendirme etkinlikleri.

Demokrasi, İnsan Hakları ve Yurttaşlık Kulübü:Toplum hizmet çalışmaları

Kültür Edebiyat ve Kütüphanecilik Kulübü:Kitap okuma grupları, Dilimizin zenginlikleri faaliyetleri, Kütüphaneye kitap kazandırma ve kütüphane düzenleme faaliyetleri

Sağlık, Temizlik ve Beslenme Kulübü: Toplum hizmet çalışmaları(Okul ve çevre temizleme etkinlikleri)

Sivil Savunma Kulübü: .Tatbikatlar

Spor Kulübü: Spor faaliyetleri

Yeşilay Kulübü: Bağımlılıkla mücadeleyle yönelik etkinlikler.

• **Personel devam durumu:**

Personelin sevk alma durumu: Bir yılda toplamda 4 sevk.

Zorunlu izinler hariç alınan izin süreleri: Bir yılda bir öğretmen 5 gün mazeret izini almıştır.

Sevk alma sıklığı: 1 yılda toplamda 4 sevk.

Haftalık sevk sayısı:0

Alınan rapor sayısı:2

• **Rehberlik hizmetleri:**

Yararlanan öğrenci sayısı :111

Diğer faaliyetleri: Bağımlılıkla mücadele ile ilgili öğrenci ve veli görüşmeleri. Akademik gelişmeye yönelik veli ve öğrenci görüşmeleri, Öğrenciye yönelik ölçme sınavları ve eksikliklere yönelik ek çalışmalar, İyi insan olma semineri, Davranış kumbarası etkinlikleri, Akademik soru çözüm odası, Sınıflarda ders kutu etkinlikleri.

• **Engelli öğrenciler için kolaylaştırıcı çalışmalar :**

Engelli öğrencilerin sayısı:0

Engel çeşitleri ile bunların yaşamını kolaylaştırmak için alınan önlemler: Okul giriş ve çıkışlarında engelli araç rampası, Engellilere yönelik wc.

• **Okulun dış çevre (MEB, belediye, AB, TÜBİTAK, MEM) tarafından düzenlenen faaliyet ve projelere katılma ve bu projelerden yararlanma durumu:** Tokat Milli Eğitim Müdürlüğü'nün düzenlemiş olduğu proje , yarışma ve etkinliklere kurum temsil amaçlı katılımlar sağlanmaktadır. Milli eğitim Bakanlığının düzenlemiş olduğu ulusa projelere katılım sağlanmaktadır. Tokat Belediye Başkanlığının düzenlediği sıfır atık projesine katılım sağlanmaktadır.

• **Okul/kuruma ulaşım :**

Tokat merkeze 7,64 km uzaklıkta olan okulumuza araç ile ulaşım ortalama 16 dakikadır. Okulumuza servis ulaşımı yoktur. Ulaşım bireysel olarak araçlarla sağlanmaktadır.

• **Fiziki mekânlar :**

Spor salonu:0
Çok amaçlı salon:1
Fen Laboratuvar :1
Bilişim Sınıfı:1
Destek Eğitim Odası :1
Sınıflar :9
İdari Odalar :3
Öğretmenler Odası :1
Arşiv :1
Depo:1
Kütüphane:1
Sistem Odası:1
Kazan Dairesi :1
Wc :7
Yemekhane:1
Mescid: 1

Wc'ler bir bayan öğretmen, bir bay öğretmen, bir erkek öğrenci, bir bayan öğrenci , bir anasınıflı bayan, bir anasınıflı erkek, bir engelli kullanıma uygun olarak 7 tanedir. Binanın dış ve iç ses yalıtımı vardır.

• **Isınma durumu:**

Okulun nasıl ısıtıldığı : Kalorifer
Yakıt türü: Kömür ve odun
Isınmanın tam sağlanıp sağlanmadığı : Isınma tam sağlanıyor. Bina tek katlı ve yalıtım mevcut.
Kalorifer görevlisinin eğitimi, belgesi: Mevcut.

• **Sivil savunma çalışmaları:**

Yangın tertibatı: Su deposu ve yangın hortumları mevcut.
Yangın tüpü:5
İkaz alarm zili:6
Elektrik tertibatının kontrolü: Periyodik
Baca temizliği: Yılda bir kez
Kalorifer kazanın temizliği: Kış aylarında ayda bir kez.
Sivil savunma tatbikatı : Yılda 4 kez.

• **Diğer araç ve gereçler :**

Matematik, Fen ve Sosyal eğitim setleri mevcut. 9 tane akıllı tahta aktif olarak kullanılmaktadır. Bilişim sınıfında 9 bilgisayar öğrencilerin kullanımına tüm gün öğretmen eşliğinde açıktır. Kütüphanede öğrenciler için yeterli kitap mevcuttur. Fen laboratuvarında ders deneyleri için gerekli araç ve gereçler mevcut olup aktif kullanımı yapılmaktadır.

- Okul/kurumun yaptığı benzer okullarda olmayan ya da öncülüğünü okulun yaptığı diğer okullara da örnek olan çalışmalar: Davranış kumbarası projesi.
- Okul/kurumun iş birliği yaptığı kurum ya da kişiler, okulda ya da okulca düzenlenen panel, konferans vb. Sunumlar: Okur-yazar buluşmaları.
- Okul/kurumun öncülük ettiği iyi işler, organizasyonlar, aldığı ödüller :Okulum temiz belgesi, Sıfır Atık Belgesi, Okul Logo Tasarım Tescili.

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Politik ve yasal etmenler	Ekonomik çevre değişkenleri
İlgili yasalar, AB'ye uyum sürecinde olmamız, İlçe, il ve bakanlık stratejik planlarının incelenmesi Değişen Milli Eğitim sistemi, Hükümet politikaları, Uluslararası ilişkiler	Dünyadaki genel ekonomik durum, İşgücü durumu, Gelir kaynakları, Okulun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu Tasarruf sağlama imkânları
Sosyal-kültürel çevre değişkenleri	Teknolojik çevre değişkenleri
Sosyal – kültürel faaliyet alanlarının geniş olması, Okulumuzun sportif faaliyetler yönünden başarılı olması Okulumuzda yapılan seminer etkinliklerinin yeterli derecede olması	Teknoloji kullanımına eğilim, Bilgiye ulaşım imkânlarının artması, Ar-ge ve bilgi teknolojisindeki gelişmeler, Medyanın etkileri, Her sınıfta akıllı tahtanın bulunması,

2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.

Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Güçlü Yönler

Öğrencilerin çeşitli spor dallarında üstün yetenek göstermeleri,
Okulda disiplin sorununun olmaması.
TÜBİTAK gibi bilimsel sergilerin yapılması.
Deneyimli ve Genç öğretmen kadrosunun bir arada olması.
Kendini geliştiren gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması.
Öğretmen kadrosunun yeterli olması.
Okulun temiz ve gürültüden uzak bir yerleşkede olması.
Sosyal, sportif ve kültürel etkinliklere yüksek talep olması
Yerel ve ulusal projelere katılım oranındaki artış
Öğrenci başına okunan kitap sayısının yüksek olması
Okulda devamsızlık oranının düşük olması
Aile-okul iş birliğinin güçlü olması
Ekip ruhuyla tüm çalışmaların gerçekleştirilmesi
Proje tabanlı çalışmaların yürütülmesi
Yönetici ve öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin üst düzeyde olması
Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişiminin güçlü olması
İç ve dış paydaşlarla iş birlikçi faaliyetlerin yüksek düzeyde olması
Sosyal etkinliklere elverişli mekânların olması
Fen laboratuvarının var oluşu ve amacına uygun şekilde işleyişi
Ders içi ve ders dışı etkinliklere katılım oranının yüksek oluşu

Zayıf Yönler

Ailelerin az çocuklu olmasından dolayı okulun öğrenci bulmakta zorlanması.
Akıllı telefon, tablet gibi teknolojik ürünlerle gereğinden fazla vakit harcamaları,
PYBS, LGS gibi sınavların öğrencilerin önem sıralamasında altlarda kalması.
Ders dışı faaliyet sorumlulukları nedeni ile akademik başarıya odaklanamamaları.
Rehber öğretmen eksikliği.

Çocuklarına gerekli rehberliği tam anlamıyla yapamamaları. Velilerin okuma alışkanlığının az olması.

İnternetin öğrenciler üzerindeki olumsuz etkileri

Çevresel faktörlerin öğrenciler üzerindeki olumsuz etkileri

Yabancı dil seviyesinin istenilen düzeyde olmaması

Sportif faaliyetler için yeterli düzeyde bir alana sahip olunmaması

Fırsatlar

Köy halkı meyvecilik ile geçimini sağlamaktadır.

Okul öğrencileri ilimizde gerçekleştirilen kitap fuarı ve kazova şenlikleri gibi kültürel ve sosyal içerikli gezilere götürülmektedir.

Sportif alanda badminton, masa tenisi ve voleybol dallarında turnuvalara katılmaktadır.

Bakanlığın eğitim alanında gerçekleştirdiğini yenilikçi çalışmaları

Öğretmen ve yöneticilerin mesleki gelişimlerine yönelik düzenlenen hizmet içi kurs/seminer sayısının yeterli düzeyde olması

İlimizin manevi ve kültürel zenginliklere sahip olması

Milli Eğitim Müdürlüğünün projelerden sağladığı fon kaynaklarının yüksek düzeyde olması

Eğitimde fırsat eşitliğinin sağlanması

Eğitime ayrılan kaynak miktarının yüksek oluşu

Doğa ve çevre bilincine sahip vatandaş oranının yüksek olması

İlimizin kalkınmada öncelikli iller arasında yer alıyor olması

İlimizde genç nüfusun fazla oluşu

İlimizde havalimanının var olması

İlimizin coğrafik konumunun çevre illere göre avantajlı bir konumda olması

İl geneli yüksek lisans ve doktora mezunu birey sayısının yüksek olması

Tehditler

Köyden kente göç sebebiyle nüfusta meydana gelen azalma sosyal yapıyı olumsuz etkilemektedir.

Parçalanmış ve problemli aileler.

Köylüler arasındaki bazı husumetlerin öğrencilere yansıma riski.
Bulduğumuz bölgenin hızlı göç alıp vermesi.
Şehir merkezinin yaklaşmasıyla tarlaların aşırı değerlendirilmesiyle köyden göçün artma ihtimali.
Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin yüksek maliyeti
Kitle iletişim araçlarının öğrenciler üzerindeki olumsuz etkileri
İlin nitelikli göç vermesine karşılık niteliksiz göç alması
Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar
Mevzuat değişiklikleri
Okul çevresi güvenliği
İlin deprem bölgesinde yer alıyor olması
Toplumsal yapı bozuklukları
Hayırsever desteklerinin istenilen düzeyde olmaması

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerimize yönelik tedbirler almak.

Devamsızlık problemi yaşayan öğrencilerimizin okula devamını sağlamak.

Sınavla öğrenci alan okullara yerleşen öğrenci sayısını artırmak.

Öğrencilerimizin sportif faaliyetlere katılım oranını artırmak.

Öğrencilerimizin resim, şiir ve kompozisyon yarışmalarına katılım oranını artırmak.

Bilim proje yarışmaları için hazırlanan proje sayısının arttırmak.

Okulumuzun var olan kaynaklarını korumak, zarar görmesini engellemek.

Okul çalışanlarımızın daha mutlu olabilecekleri ortam ve çalışma şartları hazırlamak.

Öğrencileri sosyal, kültürel faaliyetlere katılım için yönlendirmek.

BÖLÜM III

Geleceğe Bakış

2. MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi

tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

2.1. MİSYON

Tüm paydaşların eğitime erişimlerini sağlayarak, eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmalarına olanak sunmak, yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişimlerini desteklemek, milli ve manevi değerlerine bağlı, girişimci, yenilikçi, akademik bilgi ve beceriye sahip, teknolojik imkânlardan faydalanabilen, üreten ve ürettiklerini pazarlayabilen bireyler yetiştirebilmek için gerekli şartları ve imkânları sağlamak.

2.2. VİZYON

Araştıran, sorgulayan, üreten ve ürettiklerini pazarlayabilen sağlıklı bireyler yetiştirmek.

3.3. TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Tarafsızlık ve güvenilirlik
2. Liyakat
3. İnsanların yaşam haklarına duyarlılık
4. Yenilikçilik ve girişimcilik
5. Şeffaflık ve hesap verilebilirlik
6. Mesleki beceri, bilimsel bakış
7. Paylaşıcılık
8. Kültürel ve sanatsal duyarlılık
9. Teknolojik adaptasyon
10. Rasyonel ve katılımcı kararlar

BÖLÜM IV

AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE
STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

3. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

Amaç 1		Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.					
Hedef 1.1.		Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.					
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027
PG 1.1.1. Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)		25	3	6	7	8	9
PG 1.1.2. Destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrencilerin kursları tamamlama oranı (%)		25	%0	%20	%30	%40	%50
PG 1.1.3. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)		25	0,54	0	0	0	0
PG 1.1.4. 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)		25	%0	0	0	0	0
Stratejiler	S-1.1.1. Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına katılım oranını artırabilmek için öğrenci ve velilere yönelik bilgilendirmeler gerçekleştirilecektir. S-1.1.2. Destekleme ve Yetiştirme Kurslarının amacına uygun işleyişini sağlayabilmek için gerekli tedbirler alınacaktır. S-1.1.3. Öğrenci devamsızlık nedenleri tespit edilecek, devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir. S-1.1.4. Devamsızlık yapan öğrencilere ve velilerine yönelik rehberlik faaliyetleri yürütülecektir.						

Amaç 2		Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.					
Hedef 2.1.		Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.					
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027
PG 1.2.1.İlkokullarda Yetiştirme Programı(İYEP) dâhil olan öğrencilerin Türkçe dersi kazanımlarına ulaşma oranı(%)		35	%70	%75	%78	%79	%80
PG 1.2.2. İlkokullarda Yetiştirme Programına dâhil olan öğrencilerin matematik dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)		35	%70	%73	%75	%77	%78
PG 1.2.3. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)		15	%0	%0	%0	%0	%0
PG 1.2.4. 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)		15	%0	%0	%0	%0	%0
Stratejiler	S.1.Öğrencilerin Türkçe dersindeki eksikleri tespit edilerekİYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S.2 Öğrencilerin matematik derslerindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S.3 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S.4 İYEP’in ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerinin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. S.5 İYEP içerikleri öğrenimin hazır bulunuşluk seviyesine dikkate alınarak hazırlanacaktır. S.6 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.						

Amaç 3		Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesi sağlanacaktır.					
Hedef 3.1.		Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.					
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027
PG 2.1.1. Yöneticilerin katıldığı toplam hizmet içi kurs/seminer sayısı		20	75	100	110	115	120
PG 2.1.2. Öğretmenlerin katıldığı toplam hizmet içi kurs/seminer sayısı		20	500	600	700	800	900
PG 2.1.3. Öğretmenlerin mesleki gelişimlerine yönelik okulda düzenlenen eğitim sayısı		20	3	4	5	6	7
PG 2.1.4. Yerel/ulusal ve uluslararası projelerde yer alan öğretmen sayısı		20	5	6	7	8	9
PG 2.1.5. Okul bünyesinde yürütülen onayı alınmış proje sayısı		20	5	6	7	8	9
Stratejiler	S-2.1.1. Mesleki gelişime yönelik gerçekleştirilen mahalli ve merkezi hizmet içi kurslara katılım sağlanacaktır. S-2.1.2. Üniversite ve STK'lerle iş birliği yapılarak uzman eğitimciler tarafından yönetici ve öğretmenlere yönelik eğitimler düzenlenecektir. S-2.1.3. Yönetici ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılımı sağlanacaktır. S-2.1.4. Öğretmenlere yönelik AR-GE destekli proje eğitimleri verilecektir. S-2.1.5. İlgili projelere katılım sağlanacak, okul bünyesinde projeler hazırlanacak ve uygulanacaktır.						

Amaç 4		Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesi sağlanacaktır.					
Hedef 4.1.		Öğrencilerin kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.					
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027
PG 2.2.1. Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)		25	%80	%90	%95	%98	%100
PG 2.2.2. Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)		25	%50	%55	%60	%65	%70
PG 2.2.3. Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda düzenlenen etkinlik sayısı		25	6	7	8	9	10
PG 2.2.4. Okulda düzenlenen sosyal sorumluluk ve toplum hizmetleri çalışma sayısı		25	5	6	7	8	9
Stratejiler		S-2.2.1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır. S-2.2.2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla spor, kültür, sanat, turizm ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabacaktır. S-2.2.3. Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.					

Amaç 5		Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini artırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.					
Hedef 5.1.		Okulun ihtiyaçları ve hedefleri doğrultusunda, fiziki mekânların iyileştirilmesi sağlanacaktır.					
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027
PG 3.1.1. Okulun iyileştirilen mekân sayısı		35	5	6	7	8	9
PG 3.1.2. Okulda kurulan ve iyileştirilmesi yapılan atölye sayısı		35	2	3	4	5	6
PG 3.1.3 Düzenlemesi yapılan oyun alanı sayısı		30	5	6	7	8	9
Stratejiler	S-3.1.1. Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler, açık hava oyun alanları vb.) İyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve hayırseverlerle vb. iş birlikleri yapılacaktır. S-3.1.2. Okul, aile ve çevre iş birliği yapılarak fiziki mekânlar iyileştirilecektir. S-3.1.3. Okul-aile iş birliği, farkındalık gel iş tirme, bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.						

Amaç 6		Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini artırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.					
Hedef 6.1.		Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.					
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027
PG 3.2.1. Okulda yaşanan kaza sayısı		20	0	0	0	0	0
PG 3.2.2. Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı		20	150	160	170	180	190
PG 3.2.3. Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı		20	60	70	85	90	100
PG 3.2.4. Afet ve acil durum tatbikat sayısı		20	5	6	7	8	9
PG 3.2.5. Hijyen ve bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı		20	70	75	80	85	90
Stratejiler	S-3.2.1. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için akran zorbalığı, siber zorbalık, hijyen ve bulaşıcı hastalıklar konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir. S-3.2.2. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır. S-3.2.3. Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir. S-3.2.4. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen ve öğrencilere farkındalık eğitimleri verilecektir. S-3.2.5. Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir.						

Amaç 7		A2. Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır. .					
Hedef 7.1		H1. Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.					
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027
PG 3.2.1. Matematik dersi yıl sonu puanı ortalaması		10	60	65	70	72	75
PG 3.2.2. Türkçe dersi yıl sonu puanı ortalaması		10	75	78	80	82	83
PG 3.2.3Fen Bilimleri dersi yıl sonu puanı ortalaması		10	60	70	85	90	100
PG 3.2.4. Sosyal Bilimler dersi yıl sonu puanı ortalaması		10	70	73	76	76	80
PG 3.2.5. Yabancı dil dersi yıl sonu puanı ortalaması		10	74	76	78	80	83
PG 3.2.6. Öğrenci başına okunan kitap sayısı		10	10	12	13	15	18
PG 3.2.7. Okulun katılım sağladığı ulusal ve uluslararası proje sayısı		15	10	12	13	14	15
PG 3.2.8. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı		15	%30	%40	%50	%55	%60
PG 1.9 .Ortaokul 5. sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim alan öğrenci oranı		10	%0	%10	%15	%20	%25
Stratejiler		S1 Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeteneklerinin artırılması sağlanacaktır. S2 Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılımları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır. S3 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir. S4 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılımları teşvik edilecektir. S5 Öğrencilerin ortaokul 5.sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim almaları sağlanacaktır.					

4.5. Maliyetlendirme

	2024	2025	2026	2027	2028
Amaç 1 Kurumdaki hizmet, kalite ve verimliliği artırmak	20000 TL	30000 TL	40000TL	50000TL	60000 TL
<i>Hedef 1.1.</i> Sosyal, kültürel, sportif, bilimsel ve sanatsal faaliyetlere katılım oranını artırmak	5000 TL				
<i>Hedef 1.2.</i> Okulumuz genelinde plan dönemi içinde öğrencilerimizin yabancı dil dersi yeterliliklerini artırmak, uluslararası öğrenci, öğretmen hareketlilik oranını yükseltmek, akademik başarılarını artırmak	5000 TL	10000 TL	15000 TL	20000 TL	25000 TL
Amaç 2 Okulumuzun fiziki, teknolojik, mali ve beşeri yapısı ile yönetim ve organizasyon sistemini iyileştirerek çağın eğitim anlayışı ilkelerine uygun bir kurum haline gelmek	10000 TL	15000 TL	20000TL	25000 TL	30000 TL
<i>Hedef 2.1.</i> Okul hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere plan dönemi içinde insan kaynakları yönetim sistemini kurmak, insan kaynaklarının etkili ve üretken olmasını sağlamak,eğitim-öğretimin niteliğini artırmak için destek sağlamak	5000 TL	10000 TL	15000 TL	20000 TL	25000 TL
Amaç 3 Her bir öğrencimizin Atatürk ilkelerine bağlı, bilimsel düşüncüyü rehber edinmiş, demokrasi kültürü ve evrensel değerleri benimsemiş, gelişen Türkiye için çağdaş, akılcı, realist, insan haklarına saygılı, ruhsal, bedensel ve zihinsel yönden sağlıklı, çevreye duyarlı ve özgüveni gelişmiş, iyi birer vatandaş olarak yetişmesi için fırsat ve imkân eşitliği içinde eğitim almasını sağlamak.	5000 TL	10000 TL	15000 TL	20000 TL	25000 TL
<i>Hedef 3.1</i> Plan dönemi sonuna kadar okulumuzdaki her kademede eğitim öğretime katılım ve eğitim öğretimi tamamlama oranlarındaki mevcut durumu korumak, devamsızlığı azaltmak, özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin uyum sorunu yaşamadan öğrenimlerine devam edebilmelerini sağlayacak temel bilgi ve becerileri kazandırmak.	5000 TL	10000 TL	15000 TL	20000 TL	25000 TL
<i>Hedef 3.2.</i> Okulumuz genelinde plan dönemi içinde Yabancı dil dersini öğrencilerimize sevdirmek, İngilizceyi kullanmaları için onları teşvik etmek ve öğrendikleri temel konuları, İngilizcen n temel dil becerilerini (dinleme, okuma, yazma, konuşma, karşılıklı konuşma) iletişim amaçlarına dayalı olarak kullanmalarını sağlamak, ulusal ve uluslar arası düzeyde proje geliştirebilmek.	5000 TL	10000 TL	15000 TL	20000 TL	25000 TL
TOPLAM	60.000 TL	95000 TL	135000 TL	175000 TL	215000 TL

V. BÖLÜM

İzleme ve Değerlendirme

4. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Yılda iki kez okulumuzun 2024–2028 Stratejik Planı’nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme düzeyleri tespit edilecektir. Yılın ilk altı aylık döneminde planlama ekibi tarafından ara izleme gerçekleştirilecektir. Harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanacaktır. İkinci izleme döneminde ise yıl sonu gerçekleşme durumları tespit edilecektir. Hazırlanan rapor okul idaresine sunulacaktır.

Bu bağlamda; amaçlara ulaşabilmek için oluşabilecek riskler tespit edilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır. Stratejik plan değerlendirme raporu için belirlenmiş olan üç amaç ve bu amaçları gerçekleştirmek için konulmuş olan hedeflerden sorumlu olan birimlerin belirlenmiş olan sürelerde raporlarını hazırlamaları gerekmektedir.